அடைவுப் பரீட்சைக்கான வினாப்பத்திரத்தின் உள்ளடக்கத் தகுதி
(Content validity of Achievement Tests)

திரு க.ஞானரெத்தினம்

அறிமுகம்:

வெற்றிகரமான கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை நடாத்துவதே சிறந்த ஓர் ஆசிரியரின் பிரதானமான நோக்கமாகும். இதற்காக முன் கூட்டியே செவ்வனே பாடத்தை திட்டமிட்ட ஆசிரியர் பாடக்குறிப்பு மற்றும் கற்பித்தல் உபகரணம் என்பனவற்றுடன் தைரியமாக வகுப்பறைக்குச் செல்கின்றார். இத்தகைய உயர்ந்த பண்புடைய ஆசிரியரின் நோக்கம் எந்தளவு நிறைவேறியுள்ளது என்பதை அறிவதற்காக “மதிப்பீடு” நடாத்தப்படுவது அவசியமானதாகும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் குறித்த பாட அலகில் எந்தளவு முன்னேற்றம் அடைந்துள்ளனர் என்பதனை அறியமுடிகின்றது. அத்துடன் ஆசிரியர்களும் தமது நோக்கம் எந்தளவு நிறைவேறியுள்ளது என்பதனையும் கற்பித்தலின் பலம் மற்றும் பலவீனத்தையும் அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது. இதனூடாக எதிர்கால கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டில்

ஏற்படுத்த வேண்டிய பொருத்தமான மாற்றங்களைத் தீர்மானிப்பதற்கு ஆசிரியருக்க முடிகின்றது. சமகாலத்தில் பாடசாலைகளில் தவணை முடிவிலும் வருட இறுதியிலும் நடைபெற்றுவருகின்ற அடைவுப்பரீட்சைகள் மிக முக்கியமானதாக அனைவராலும் கருதப்படுகின்றன. “இறுதி மதிப்பீடு” எனக் கருதப்படுகின்ற இத்தகைய பரீட்சைகளை நடாத்துவதற்கு பொதுவாக எமது நாட்டில் “வினாப்பத்திரம்” ஒரு பொருத்தமான அளவீட்டுக் கருவியாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இவ் அளவீட்டுக் கருவியின் “தராதரம்” எதிர்பார்க்கப்படும் மதிப்பீட்டில் செல்வாக்குச் செலுத்தக் கூடியது. அது மட்டுமல்ல மாணவர்களின் எதிர்காலத்திலும் பெருந்தாக்கத்தையும் ஏற்படுத்தக் கூடியது. அளவீட்டுக் கருவி ஒன்றின் தராதரத்தைத் தீர்மானிக்கும் மிக முக்கிய காரணிகளாக நம்பகம், தகுதி என்பன கருதப்படுகின்றன.

புாடசாலைகளில் கடந்த காலங்களில் தவணை மற்றும் வருட இறுதிப் பரீட்சைகளுக்கான வினாப்பத்திரங்களை வலயக் கல்வி அலுவலகம் மற்றும் மாகாண கல்வி அலுவலகம் என்பன தயாரித்து வந்தன. ஆயினும் தற்போது இப்பணியை பாடசாலை மட்டத்திலேயே குறித்த பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களால் நடைமுறைப்படுத்துவது பற்றி கவனம் செலுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இதனால் சகல ஆசிரியர்களும் வினாப்பத்திரம் தயாரிப்பது தொடர்பாக

பூரணமான தெளிவு பெற வேண்டியது அவசியமானதாகும். இம் முக்கிய தேவையினை நிறைவேற்றும் பொருட்டு இத்தலைப்பில் கவனம் செலுத்தப்பட்டு இவ் ஆக்கம் எழுதப்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் சகல ஆசிரியர்களும் இவ்வாக்கத்திற்கு வரவேற்பளிப்பர் என்பது இக் கட்டுரையாளரின் நம்பிக்கையாகும்.

நம்பகம்

"நம்பகம்" என்பது ஓர் அளவீட்டுக்கருவியானது எதனை அளவிடுவதற்காகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றதோ அதனை எந்தளவிற்கு திருத்தமாக அளவீடு செய்கின்றது என்பதனைக் குறிக்கின்றது. அதாவது, குறித்த இவ்வளவீட்டுக் கருவியைப் பயன்படுத்தி கருதப்பட்ட மாணர்களை எத்தனை தடவை அளவிட்டாலும் பெறப்படும் அளவீடானது மாறாத ஒரே பெறுமானம் உடையதாக அமைய வேண்டும். வினாப்பத்திரமொன்றின் நம்பகத்தின் அளவைத் தீர்மானிப்பதற்காக புள்ளிவிபரவியலில் "நம்பகக்குணகம்" கணிக்கப்படுகின்றது. பெரும்பாலும் சோதனை- மறு சோதனை முறை, சமவலு அமைப்பு முறை, இரு பாதி முறை, மற்றும் கூடர் றிச்சாட்சன் முறை ஆகிய நான்கு முறைகளைப் பயன்படுத்தி "நம்பகக்குணகம்" கணிக்கப்படுகின்றது. விசேடமாக நம்பகத்தில் வினாப்பத்திரத்தில் அமைந்துள்ள வினாக்களின் வகைகள் பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. குறிப்பாக கட்டுரை

வகை வினாக்கள் குறைவான நம்பகம் கொண்டவை. இதற்கு மேலதிகமாக வினாப்பத்திரத்தின் பாடப்பரப்பு, வினாக்களின் எண்ணிக்கை, கடினத்தன்மை, அமைப்பு, பயன்படுத்தப்படும் அறிவுறுத்தல்கள், மாணவரின் உள-உடல் நிலைமை மற்றும் மதிப்பீட்டில் ஏற்படும் குறைபாடு போன்றவையும் நம்பகத்தை தீர்மானிக்கும் காரணிகளாகும். ஆயினும் ஒரு வினாப்பத்திரத்தின் மற்றொரு தராதரமாகக் கருதப்படுகின்ற "தகுதி" சிறப்பாக அமையும் போது நம்பகமும் உயர்வடைவதற்கு வாய்ப்பு அதிகமாகவுள்ளது.

தகுதி

ஒரு வினாப்பத்திரமானது எதனை, எந்த அளவுக்கு அளவிடுகின்றது என்பதைப் பற்றி தெரிவிப்பது தகுதியாகும். அதாவது, குறித்த வினாப்பத்திரமானது எதனை அளவிடும் பொருட்டு ஆக்கப்பட்டதோ அந்நோக்கத்தை எந்த அளவுக்கு நிறைவேற்றுகின்றது என்பதைப் பற்றி விளக்கம் அளிப்பதே "தகுதி" என்பதால் கருதப்படுகின்றது. வினாப்பத்திரத்தின் தகுதியை தீர்மானிப்பதற்காக அமைப்புத் தகுதி அல்லது முகத்தகுதி, உள்ளடக்க தகுதி, முன்னறி தகுதி மற்றது உடன்நிகழ் தகுதி ஆகிய நான்கு வகையான தகுதிகள் பெரும்பாலும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இக் கட்டுரையின் தலைப்பிற்கு அமைவாக தொடர்ந்து உள்ளடக்கத் தகுதி பற்றி விரிவாக ஆராயப்படுகின்றது.

உள்ளடக்கத் தகுதி

பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் தனித்தோ அல்லது குழுவாகவோ தாம் கற்பிக்கும் பாடங்களிற்கான வினாப்பத்திரங்களை தயாரிக்க வேண்டிய தேவை உள்ளது. இவ் வினாப்பத்திரங்கள் வெவ்வேறு நோக்கத்திற்காக தயாரிக்கப்படலாம். எவ்வாறாயினும் வினாப்பத்திரத்தில் குறித்த காலப்பகுதிக்கான பாடத்திட்டம் முழுமையாக உள்ளடக்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும். இதனையே "உள்ளடக்கத் தகுதி" கருதுகின்றது. அதாவது "உள்ளடக்கத் தகுதி என்பது ஒரு வினாப்பத்திரத்தில் குறித்த காலப்பகுதிக்கான பாடத்திட்டம் எவ்வகையில் பிரதிநிதித்துவம் பெறுகின்றது" என்பதாகும்.

உதாரணமாக, கணிதபாடத்தில் தரம் 9 இற்கு முதலாம் தவணைப் பரீட்சை வினாப்பத்திரம் ஒன்று தயாரிக்க வேண்டிய தேவை உள்ளது எனவும் தரம் 9 கணிதபாட நூலில் முதலாம் தவணைக்காக 6 பாட அலகுகள் 40 பாட வேளைக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன எனவும் கொள்வோம். தயாரிக்கப்படும் வினாப்பத்திரம் 6 பாட அலகுகளையும் உள்ளடக்கியிருந்தால் அது உள்ளடக்கத்தகுதியுள்ள வினாப்பத்திரம் எனக் கூறலாம். அத்துடன் ஒவ்வொரு பாட அலகுகளில் இருந்தும் தெரிவு செய்யப்படும் வினாக்களின் எண்ணிக்கை பாட வேளைகளின் எண்ணிக்கைக்கு நேர்விகித சமனாக இருக்க வேண்டும் என்பதும்

கவனிக்கப்பட வேண்டிய மற்றுமொரு முக்கிய அம்சமாகும். அதாவது மூன்று பாட வேளைக்காக ஒரு வினா ஒதுக்கப்பட்டிருந்தால் ஆறு பாடவேளைக்காக இரு வினாக்கள் இருத்தல் வேண்டும்.

இவற்றிற்கு மேலதிகமாக தகுதியுடைய ஒரு வினாப்பத்திரம் பல்வேறு வகையான வினா வகைகளைக் கொண்டிருப்பதோடு அறிதல் சார் ஆட்சியின் மட்டங்களான அறிவு, விளக்கம், பிரயோகம், பகுப்பு, தொகுப்பு மற்றும் மதிப்பீடு என்பனவற்றை அளவீடு செய்வதற்கான வினாக்களையும் கொண்டிருகக்க வேண்டும். மாணவர்களின் வயது, தரம், பல்வகைமை, பாடம் மற்றும் பரீட்சைக்கான நேரம் என்பனவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பாட ஆசிரியர் இவற்றைத் தீர்மானித்துக் கொள்ள முடியும். ஒரு வினாப்பத்திரத்தில் இத்தகைய பல்வேறு அம்சங்களை பொருத்தமான முறையில் உள்ளடக்கிக் கொள்வதற்கான திட்டம் "விடயத்திறன் அட்டவணை" என அழைக்கப்படுகின்றது.

விடயத்திறன் அட்டவணை

ஒரு வினாப்பத்திரத்தை தயாரிப்பதற்கான திட்டம் "விடயத்திறன் அட்டவணை" என பொதுவாக கருதப்படுகின்றது. இது விபரக்கூற்று அட்டவணை ,நீலப் படிவம் மற்றும் இருவழி அட்டவணை ஆகிய பெயர்களாலும்

அழைக்கப்படுகின்றது. எதிர்காலத்தில் தயாரிக்கப்பட இருக்கின்ற வினாப்பத்திரம் தொடர்பான பூரணமான விளக்கத்தை இந் நீலப்படிவம் வெளிப்படுத்தக் கூடியது. தவணை, தரம், பாடம், பரீட்சைக்கான நேரம், பாட அலகுகள், வினா வகைகள், வினாக்களின் எண்ணிக்கை, ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கும் வழங்கப்படும் புள்ளிகள் மற்றும் ஒவ்வொரு வினாவும் எந்த ஆற்றலை அளவீடு செய்கின்றது போன்ற அனைத்து அம்சங்களும் ஒரு விடயத்திறன் அட்டவணையில் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கும். வினாப்பத்திம் தயாரிப்பதற்கு முன்னரே இதனை தயாரிக்க வேண்டும் என்பதும் இதன் மூலம் மிகவும் சிறந்த உள்ளடக்கத் தகுதியுடைய வினாப்பத்திரத்தை தயாரிக்க முடியும் என்பதனையும் ஆசிரியர்கள் கருத்தில் கொள்வது அவசியமாகும். மாதிரியாக, கணிதபாடத்தில் தரம் 9 இற்கு முதலாம் தவணைப் பரீட்சை வினாப்பத்திரம் ஒன்று தயாரிப்பதற்கான நீலப்படிவத்தின் மாதிரி இறுதியாக இணைப்புச் செய்யப்பட்டுள்ளது.

விடயத்திறன் அட்டவணையின் முக்கியத்துவம்

வகுப்பறையில் கற்றல்- கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் நோக்கம் நிறைவேறியுள்ளதா என்பதனை அறிவதற்கு மதிப்பீடு நடாத்தப்படுவது அவசியமானதாகும். எமது பாடசாலைகளில் பெரும்பாலும் மதிப்பீட்டுக் கருவியாக

“வினாப்பத்திரம்” பயன்படுத்தப்படுகின்றது. வினாப்பத்திரத்தின் தராதரம் உயர்வாக அமையும் பொழுது மாத்திரமே கற்றல்- கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் நோக்கம் நிறைவேறியுள்ளதா என்பதனை செம்மையாக தீர்மானிக்க முடியும். இவ் வினாப்பத்திரத்தின் தராதரத்தை தீர்மானிப்பதில் வினாப்பத்திரத்தின் “உள்ளடக்கத் தகுதி” பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இவ் உள்ளடக்கத் தகுதியை உறுதி செய்யும் திட்டமாக விடயத்திறன் அட்டவணை கருதப்படுகின்றது. ஓர் ஆசிரியர் பரீட்சைக்கான வினாப்பத்திரம் தயாரிப்பதற்கு முன்னர் விடயத்திறன் அட்டவணை தயாரிப்பதன் மூலம் பல்வேறு நன்மைகள் கிடைக்கப்பெறுகின்றன. அவற்றுள் பின்வருவன முக்கியமானவையாகும்.

- ❖ குறித்த வினாப்பத்திரத்தில் உரிய பாடப்பரப்புக்கள் யாவும் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கும்.
- ❖ பாடவேளைகளின் எண்ணிக்கைகளுக்கு நேர்விகித சமனாக வினாக்களின் எண்ணிக்கை அமைந்திருக்கும்.
- ❖ அனைத்து வினா வகைகளும் வினாப்பத்திரத்தில் உள்ளடக்கப்படுவதற்கு வாய்ப்பு அதிகமாகும்.
- ❖ அறிதல் சார் ஆட்சியின் ஆறு மட்டங்களையும் அளவீடு செய்வதற்கான வினாக்கள் வினாப்பத்திரத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கும்.
- ❖ புள்ளிகள் பொருத்தமான முறையில் வழங்கப்பட்டிருக்கும்.
- ❖ வினாப்பத்திரம் தொடர்பான தவணை, பாடம், தரம், ஒதுக்கப்பட்ட நேரம் போன்ற அம்சங்கள் வினாப்பத்திரத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கும்.

நிறைவுரை:

21 ஆம் நூற்றாண்டு ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் ஆற்றலை கட்டியெழுப்புவற்கான திறவு கோல். இதனால் "ஆசிரியர்கள் வாழ்நாள் மாணவர்கள்" என்பதற்கு அமைவாக தம்மை இற்றைப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். பாடத்தைத் திட்டமிடல், நவீன கற்பித்தல் உபகரணத்தை பயன்படுத்தல், பாடத்தை நடைமுறைப்படுத்தல், மதிப்பீட்டுக் கருவி தயாரித்தல், பின்னூட்டல் வழங்குதல் மற்றும் ஊக்கப்படுத்துல் போன்ற அனைத்து செயற்பாடுகளிலும் அர்ப்பணிப்புடன் பங்காற்றி புதியதும் எதிர்பார்க்கப்படுவதுமான மாணவர் சமூகத்தை கட்டியெழுப்ப பங்காற்றுவோம்.

உசாத்துணைகள்

Jintu, A. (10th July, 2021). Question paper setting (Blueprint)-B.Ed Practicum. Gyan Shala tips. Retrieved from https://gyanshalatips.in/question-paper-setting-blueprint-b-ed-practicum/

University of Ruwanda (2017). Guidelines on setting examination papers- Formative assessment techniques and summative assessment blueprints. Retrieved from https://ur.ac.rw/documents/Guidelines%20on%20Setting%20Examination%20Papers-Formative%20Assessment%20Techniques%20and%20Summative%20Examination%20Blueprints.pdf

சின்னத்தம்பி , க. (2017) கல்வியில் அளவீடும் மதிப்பீடும். கொழும்பு: சேமமடு புத்தகசாலை.